

Übung macht den Meister

6

Rechtschreib-Trainingskurs
mit aufbauender
Wortsammlung

Wir lernen
das richtige
Schreiben



Liebe Mädchen und Jungen!

Dieser Trainingskurs will euch helfen, eure Leistungen in der Rechtschreibung zu sichern und zu verbessern. Wenn ihr mit Ausdauer übt, könnt ihr eure Leistungen steigern.

Das Üben macht zwar Mühe und erfordert Anstrengungen, doch wenn man Erfolg hat und kleine Fortschritte sieht, macht es Spaß. Vielleicht habt ihr schon in der Grundschule mit dem Rechtschreibkurs „Übung macht den Meister“ gearbeitet. Dann erinnert ihr euch sicher an die abwechslungsreiche Gestaltung der einzelnen Hefte.

Die Übungsaufgaben sind in zweierlei Weise bezeichnet:



Aufgaben, die im Buch zu erarbeiten sind.



Aufgaben, die in einem Heft zu erarbeiten sind.

Eure Übungen könnt ihr kontrollieren. Dafür sind im Anhang des Arbeitsheftes die für einige Seiten wichtigen Lösungswörter angegeben.

Arbeitet aber bitte in folgender Reihenfolge:

1. Wenn ihr die Seite fertig habt, überprüft sie in Partnerarbeit, dann schaut im Anhang nach und vergleicht eure Übungen mit den Lösungen.
2. Berichtigt, wenn ihr etwas falsch habt.

Das genaue selbstständige Vergleichen und Kontrollieren des von euch Geschriebenen hilft euch, dass ihr euch die richtigen Schreibweisen noch besser einprägen könnt.

Die im 5. Schuljahr besonders zu lernenden Wörter sind im Übungswortschatz mit dem zu wiederholenden Lernwortschatz alphabetisch eingeordnet.

Die Substantive werden mit dem jeweiligen Artikel angegeben. Wenn ihr ein Übungswort nicht richtig schreiben könnt oder es kontrollieren wollt, so schlagt hinten bei den Übungswörtern nach.

Folgende Arbeitstechniken helfen beim Erlernen der Rechtschreibung:

das Üben durch Nachschreiben,
das Nachschlagen im Wörterbuch,
das Diktieren und Korrigieren.

Im Rechtschreibkurs sind alle Lernwörter alphabetisch geordnet aufgeführt. Damit ihr auch in einem Wörterbuch nachschlagen könnt, lernt ihr mithilfe der Wörterliste, die Wörter in ihrer alphabetischen Reihenfolge herauszusuchen.

Nun viel Spaß und guten Erfolg bei der Arbeit!

Euer Autor

Bestell-Nr. 6400-40 ISBN 978-3-619-64400-1

© 2006 Mildeberger Verlag GmbH, Postfach 2020, 77610 Offenburg

Alle Rechte vorbehalten.

www.mildenberger-verlag.de

E-Mail: info@mildenberger-verlag.de

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Hinweis zu § 52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Erweitert und überarbeitet nach der amtlichen Rechtschreibung 2006

Auflage 10 9 8 7

Jahr 2020 2019 2018 2017

Grafisch gestaltet von Klaus Hermann, 59427 Unna

Druck: Kern GmbH, 66450 Bexbach

Gedruckt auf umweltfreundlichen Papieren

Bezugsmöglichkeiten

Alle Titel des Mildeberger Verlags erhalten Sie unter: www.mildenberger-verlag.de oder im Buchhandel. Jede Buchhandlung kann alle Titel direkt über den Mildeberger Verlag beziehen. Ausnahmen kann es bei Titeln mit Lösungen geben: Hinweise hierzu finden Sie in unserem aktuellen Gesamtprogramm.

Anmerkungen für Lehrerinnen und Lehrer

Bitte lesen Sie die folgenden Hinweise, bevor Sie in ihrer Klasse mit diesem Heft zu arbeiten beginnen:

1. Die Texte und Übungsaufgaben in „**Übung macht den Meister – 6**“ bauen auf dem in den vorhergehenden Jahrgängen rechtschriftlich gesicherten Lern- und Grundwortschatz auf.
2. Es werden die in den vorangehenden Jahrgängen erworbenen Rechtschreibkenntnisse aufgegriffen und vertieft.
3. „**Übung macht den Meister – 6**“ ist besonders für Schüler des 6. Schuljahres gedacht. Das Heft kann aber auch noch in den folgenden Schuljahren verwendet werden.
4. Dieses Arbeitsheft ist entsprechend den Richtlinien aller Bundesländer für Sprache und Rechtschreibung aufgebaut.
5. Die Übungen, Regeln und Verständnishilfen enthalten alle wesentlichen Rechtschreibthemen des 6. Schuljahres. Das Arbeitsheft wird deshalb auch – unabhängig vom Sprachbuch – als eigenständiger Rechtschreibkurs verwendet, weil alle Unterrichtseinheiten erarbeitet werden.
6. Wegen der Fülle des Übungsstoffes in diesem Arbeitsheft ist es auch als zusätzliches Lernmittel für die Differenzierung im Unterricht einsetzbar.
7. Rechtschreibschwachen Schülern kann im Förderkurs Gelegenheit gegeben werden, den in den vorhergehenden nicht erlernten oder nicht genug geübten Unterrichtsstoff in der Rechtschreibung aufzuarbeiten.
8. Besonders geeignet ist der Rechtschreibaufbau und -übungsstoff für die häusliche Arbeit,
 - a) weil jeder Schüler nach genau vorgegebenen Arbeitsanweisungen selbstständig alle Übungen erledigen kann und
 - b) weil er nach Erledigung schwieriger Übungen seine Arbeit im Lösungsteil selber kontrollieren kann.
9. Die umfangreiche Wortsammlung ist einerseits eine Wiederholung des Lernwortschatzes der vorhergehenden Jahrgänge, andererseits enthält sie die im 6. Schuljahr neu zu erlernenden und zu übenden Wörter. Die alphabetische Zusammenfassung ist auch als selbstständiger Übungsteil verwendbar:
 - a) Jeden Tag werden fünf Wörter gelernt und als Kleindiktat geübt; die oft falsch geschriebenen Wörter werden zusammengefasst und turnusmäßig geübt.
 - b) Die alphabetische Einordnung lässt sich gut an wenigen Wörtern üben und führt zur Sicherheit im Gebrauch des Wörterbuches.

Merke

Manchmal hängen wir an das **k**, an das **ck** oder das **g** noch ein **s** an. Dann klingt das Wort so, als wenn ein **x** da wäre. Du darfst diese Wörter nicht mit den Wörtern verwechseln, die mit **x** oder **chs** geschrieben werden.
– gs, ks und cks lassen sich ableiten –

- | | |
|------------------|-------------|
| rings | hacken |
| flugs | kleckern |
| allerdings | Ringe |
| links | knicken |
| Klecks, klecksen | die Länge |
| Knicks | schon lange |
| Häcksel | Dinge |
| stracks | linke |
| längs der Straße | strecken |
| schon längst | fliegen |
| wenigstens | weniger |

rings, Ringe

1.  Verbinde die Wörter, die miteinander verwandt sind. Schreibe jeweils die beiden verwandten Wörter nebeneinander.

- | | |
|-------------|-------------|
| vormittags | Wochentage |
| mittags | Ahnungen |
| nachmittags | Vormittage |
| wochentags | Sonntage |
| sonntags | Nachmittage |
| ahnungslos | Mittage |

2.  Verbinde die beiden verwandten Wörter miteinander. Schreibe jeweils die beiden verwandten Wörter nebeneinander.

3.  Setze die fehlenden Wörter aus den beiden Wortgruppen in die Sätze ein.

Satzlücken

Die Pferde fressen gern _____. Ich habe die Geschichte schon _____ vergessen. Mutter schimpft: „Musst du denn immer mit dem Füller _____?“

Wir sind _____ in der Schule. Bei uns gibt es _____ häufig

Kaffee und Kuchen. Die Bahngleise verlaufen _____ der Straße. Die Maus tappte _____ in die Falle.

Wörter mit x-Lauten

1. Mittags steht die Sonne am höchsten.
2. Schau links, schau rechts, geh geradeaus!
3. Mach keinen Klecks in dein Heft!
4. Kleine Mädchen grüßten früher mit einem Knicks.
5. Der Bauer füttert die Pferde mit Hafer und Häcksel.
6. Der Hund gehorcht blindlings seinem Herrn.
7. Wir heizen unseren Ofen mit Koks.
8. Der Reiter stürzt rücklings vom Pferd.
9. Zum Tee schmecken feine Kekse gut.

1.  Unterstreiche die Wörter mit den Buchstabenverbindungen **cks**, **ks** und **gs**. Trage diese Wörter in die Tabelle ein.

cks	ks	gs

Verben verändern sich

fragen	ich frage	du fragst	er fragt
klecksen			
sagen			
denken			
necken			
jagen			
schenken			

2.  Trage die fehlenden Personalformen ein.

Merke In den Wörtern bleiben die Laute **g**, **k**, **ck** erhalten.

Zusammengesetzte Substantive

- | | |
|---|--|
| <p>① Wohnung
Zeitung
Mittag
Landung
Anfang
Leitung
Übung
Geburtstag</p> | <p>② – Steg
– Schlüssel
– Zeit
– Ständer
– Rohr
– Geschenk
– Heft
– Ruhe</p> |
|---|--|

Wohnungsschlüssel

3.   Schreibe zusammengesetzte Substantive, wie das Beispiel zeigt. Denke an das Verbindungs-s. Bilde mit den Wörtern der ersten Gruppe weitere zusammengesetzte Substantive.

Merke

Die Schreibweise der Wörter mit (chs) und (x) muss man sich einprägen.

Wörter mit chs

das Gewächs	das Wachs	die Achse
die Achsel	die Büchse	die Wiche
die Deichsel	der Flachs	der Fuchs
die Ochsen	die Sachsen	der Wechsel
der Lachs	der Dachs	der Drechsler

das Haus	das Geld	die Leiter
das Garn	der Bau	der Wagen
das Zucken	der Schuh	das Rad
der Karren	das Tuch	das Blech
die Arbeit	das Land	der Schwanz

1.  Setze je ein Wort aus dem einen Kasten mit einem Wort aus dem anderen Kasten zusammen.

das Gewächshaus _____

Wörter mit x

die Axt, der Text, die Nixe,
der Boxer, das Examen, das Lexikon,
der Mixer, die Hexen, das Taxi

das Tier, der Hieb, der Fahrer,
die Arbeit, das Buch, der Tanzplatz,
die Bar, der Handschuh, das Wasser

2.  Setze je ein Wort aus dem einen Kasten mit einem Wort aus dem anderen Kasten zusammen.

Personalformen

mixen	ich mixe	du mixt	er mixt
wachsen			
boxen			
explodieren			
wechseln			

3.  Ergänze die fehlenden Personalformen.

Merke

Die Buchstaben (x) und (chs) bleiben in den verschiedenen Personalformen erhalten.

Im Naturpark Wilsede

Im Naturpark Wilsede, dort wo sich Fuchs und Dachs manchmal überraschend begegnen können und fix voreinander das Weite suchen, ist die Heidelandschaft noch gut erhalten. Auch der Luchs soll schon mal gesehen worden sein. Das Gestrüpp kann wie die Knicks in Holstein noch ungehindert wachsen und bietet Schutz für viele Tiere. Die Heide wird durch die Heidschnucken, die unterwegs überall angetroffen werden können, schön kurz und kräftig gehalten.

Bei großer Hitze kann man auf den Feldsteinen Eidechsen beobachten, die bei ihren Revierkämpfen stracks aufeinander zustreben und hart zusammenprallen, so als wollten sie mit ihren Körpern boxen. Manchmal wird eine dabei um ihre eigene Achse gewirbelt und flugs ist sie weg wie nichts.

Lachse kann man in den klaren Heidebächen nicht fangen, aber flinke Forellen und geruhsame Karpfen lassen sich in den vielen Fischteichen mit einem Stück Keks anlocken, wobei sich an der Wasseroberfläche wie durch Hexerei wirbelnde Kreise und Kleckse bilden.

1.  Kreise die Wörter mit **(cks)**, **(ks)**, **(gs)**, **(chs)** und **(x)** ein und ordne sie in die Tabelle ein.

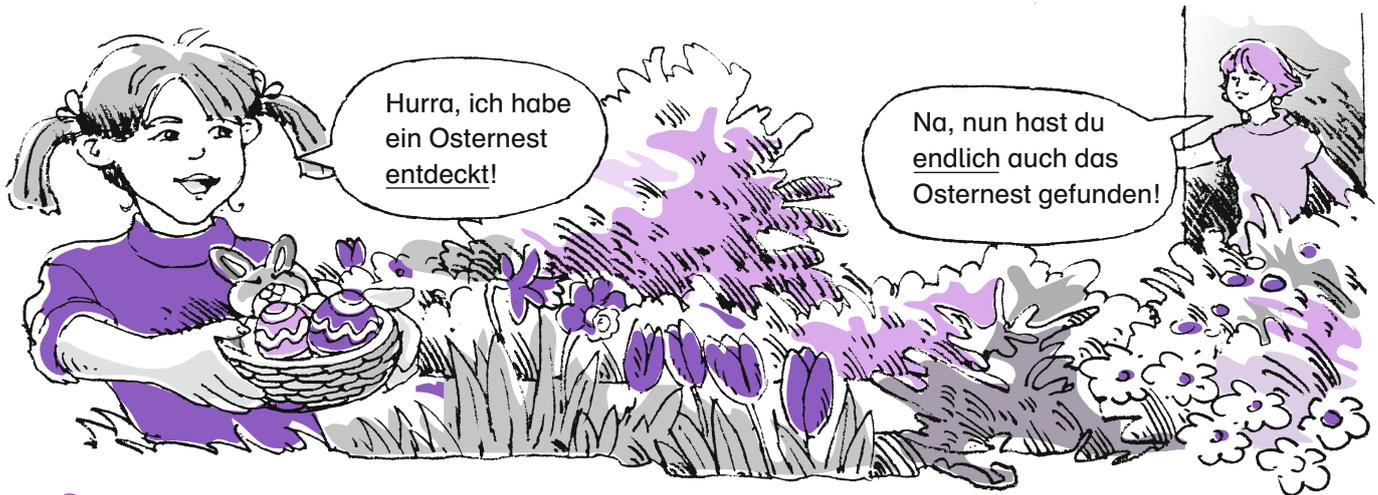
chs	chs	cks	x
	gs		
		ks	

Examensnöte

Feli_____ war fi_____ und fertig. Er fuhr mit einem Ta_____i zum E_____amen. Er musste einen Te_____t übersetzen. Dabei durfte er ein Le_____ikon benutzen. Es lag lin_____ neben ihm. Allerdin_____ fehlte ihm die Zeit zum häufigen Nachschlagen. Er war sehr aufgereggt und län_____t nicht mehr so sicher, dass ihm eine e_____akte Übersetzung gelingen würde. Er schrieb se_____ Seiten. Als er seine Arbeit fast beendet hatte, war es wie verhe_____t, denn da kle_____te noch sein Füller. Flu_____ we_____elte er das Blatt und schrieb die letzte Seite noch einmal.

2.  Setze die fehlenden Konsonanten – x, gs, chs, cks, ks – ein.
3.  Lass dir den Text von deinem Partner diktieren.





1. In jeder Sprechblase findest du ein Wort mit einer Vorsilbe, die zwar gleich klingt, jedoch unterschiedlich geschrieben wird.

Schreibe diese beiden Wörter auf: _____

Merke

Die Vorsilbe **end-** ist betont. Sie kommt vom Wort Ende und wird deshalb mit **d** geschrieben. Wörter mit der Vorsilbe end- haben immer etwas mit *Schluss* (Ende) zu tun.

Die Vorsilbe **ent-** ist nicht betont. Sie hat nichts mit dem Ende zu tun. Die Wörter mit **ent-** haben oft etwas mit *weg* zu tun. Oft bewirkt die Vorsilbe ent- auch das Gegenteil des mit ihm verbundenen Verbs (z. B. entwurzeln).

Wörter mit der Vorsilbe end- gibt es nicht viele. Du kannst sie dir merken:

endlich, unendlich, endgültig, endlos

2. Wörter, die großgeschrieben werden, lassen sich ableiten. Trage die Wörter in die Tabelle ein.

end-	End-	
	das Ziel – das Endziel	die Silbe –
	das Spiel –	die Summe –
	der Kampf –	das Ergebnis –
	der Spurt –	die Runde –

Hier fehlt ein Buchstabe.

3. Schreibe die fehlenden Buchstaben in die Lücke.

4. Schreibe mit diesen Satzteilen ganze Sätze.

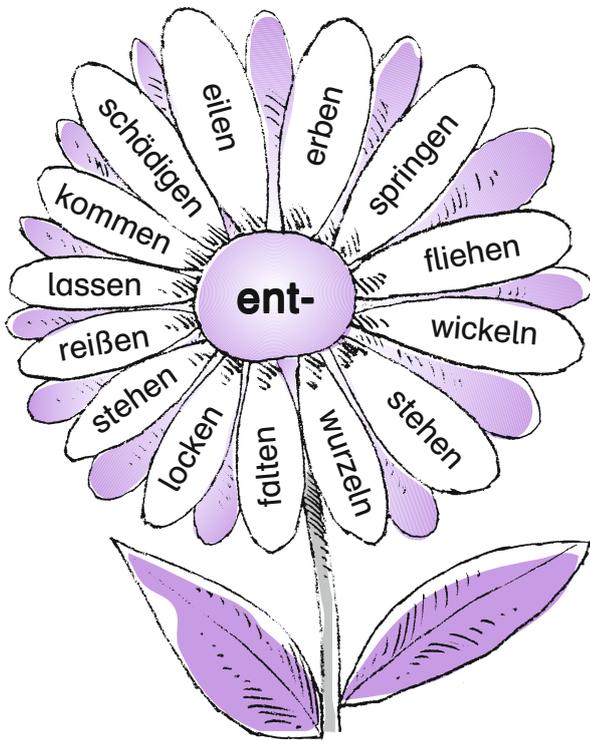
- | | |
|--|---|
| 1. ein en___loser Weg | 5. zum En___kampf antreten |
| 2. eine en___gültige Entscheidung | 6. die En___losigkeit der Wüste erleben |
| 3. ein unen___lich langer Winter | 7. die En___silbe eines Wortes verschlucken |
| 4. das En___ziel nicht aus den Augen verlieren | 8. mit aller Kraft zum En___spurt ansetzen |

Wörter mit der Vorsilbe ent- (Ent-)

1.  Trage die Vorsilbe ent- oder Ent- ein.

_____werfen, _____gleisen, _____mutigung, _____gleisung, sich _____schließen,
 _____schuldigung, _____schluss, sich _____schuldigen, sich _____fernen,
 _____hüllen, _____fernung, _____decken, _____täuschen, _____deckung,
 _____scheidung, _____täuschung, _____hüllung, sich _____scheiden,
 _____wurf, _____mutigen

2.   Jeweils ein Verb und ein Substantiv sind miteinander verwandt. Schreibe das Verb und das verwandte Substantiv nebeneinander in eine Reihe.



3.  Schreibe die Verben auf den Blütenblättern mit der Vorsilbe **ent-** in die Zeilen.

4.   Schreibe mit jedem Wort einen Satz.

Lückentext

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. ein _____flohener Gefangener | 6. einer Gefahr _____rinnen |
| 2. ein _____gleister Zug | 7. eine _____täuschung bereiten |
| 3. ein un_____schiedener Kampf | 8. eine unangenehme _____deckung machen |
| 4. eine _____mutigende Nachricht | 9. eine höfliche _____schuldigung schreiben |
| 5. jemandem ein Geheimnis _____locken | 10. eine _____scheidung hinauszögern |

5.   Setze die fehlende Vorsilbe ein. Schreibe mit diesen Satzteilen Sätze.

Dornröschen erwacht

Die Klasse 6 hatte sich _____gültig dazu _____geschlossen, ein Theaterstück zu _____werfen und so lange daran zu arbeiten, bis man es auch aufführen konnte. Die Schüler hatten sich _____lich geeinigt, das Märchen „Dornröschen“ als Vorlage zu nehmen; denn man hatte _____deckt, dass sich bei diesem Märchen viele Möglichkeiten der _____faltung boten. Mit viel Fantasie wurde die Handlung _____wickelt, wurden Kostüme _____worfen und angefertigt und Bühnenbilder gemalt. Die _____losen Proben waren zwar ermüdend, aber das _____ergebnis stellte die Teilnehmer zufrieden.

Die Aufführung verlief gut. Doch dann geschah es! Soeben hatte der Prinz die _____zückende Prinzessin wachgeküsst und alle vor 100 Jahren unterbrochenen Tätigkeiten wurden fortgesetzt. Die Mühle drehte sich wieder, die Hühner gackerten wieder und die Tauben gurrten wieder. Doch als der Koch dem Küchenjungen gerade die seit 100 Jahren fällige Ohrfeige geben wollte, da _____schlüpfen diesem laut und vernehmlich die Worte: „Nicht so kräftig wie gestern bei der Generalprobe, sonst schlag ich zurück!“

1.  Entscheide dich mithilfe der Regeln für ent- (Ent-) oder end- (End-). Trage die fehlenden Vorsilben ein.
2.  Diktiert euch den Text abschnittsweise.

Stadtmeisterschaften

Bei den diesjährigen Stadtmeisterschaften im Schwimmen mit den Jungen aus Klasse 5 und 6 konnte unsere Schule nur vier Schüler in die _____runde bringen. Der _____schluss mit einer kleinen _____auswahl anzutreten hat sich letzt_____lich nicht ausgezahlt. Im Brustschwimmen konnte unser Teilnehmer seinen Konkurrenten im _____spurt noch _____kommen, aber beim _____lauf im Kraulen _____täuschte unser einziger Teilnehmer. Das Gleiche galt auch für das Rückenschwimmen. Hier _____fachte die großartige Vorrundenleistung unseres Teilnehmers zwar kurzlebige Hoffnungen, aber kurz vor dem _____ziel mussten wir unsere Hoffnung _____gültig begraben. Allein beim Freistilschwimmen fiel die _____scheidung zugunsten unseres Teilnehmers aus, sodass wir in der _____abrechnung doch einen ersten Platz verbuchen konnten.

3.  Entscheide dich mithilfe der Regeln für ent- (Ent-) oder end- (End-). Trage die fehlenden Vorsilben ein.
4.  Ordne alle Wörter mit der Vorsilbe ent- oder end- aus beiden Texten in eine Tabelle ein. Schreibe so:

ent	end
entschlossen	endgültig

Lückentext

1. Beim _____ spurt _____ täuschten die jugendlichen Läufer.
2. Der Gesetz _____ wurf brachte für die kinderreichen Familien wesentliche Verbesserungen.
3. Die _____ zündung geht hoffentlich bald zurück.
4. Die wöchentliche Abrechnung _____ fiel diesmal.
5. Das Sommerfest wurde mit einem abendlichen Platzkonzert be _____ et.
6. Die eigentliche _____ scheidung fiel schon in der Vorrunde.

1.  Ergänze die fehlenden Silben im Text (ent – Ent oder end – End).
Schreibe die unterstrichenen Wörter heraus.
Kreise die Vorsilben ent und end bei diesen Wörtern ein.

Merke

Schreibe vor der Silbe -lich nur dann **d**, wenn das Grundwort ein **d** hat:
Beispiel: Abend – abendlich

Schreibe vor der Silbe -lich immer **t**, wenn das Grundwort kein **d** hat (t ist dann Gleitlaut).
Beispiel: flehen – flehentlich

Mittelwort der Gegenwart (Partizip Präsens)

Merke

end steht häufig am Ende des Mittelwortes der Gegenwart (Partizip Präsens)

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| brennen – <u>brennend</u> _____ | tönen – _____ |
| heulen – _____ | toben – _____ |
| klingen – _____ | glänzen – _____ |
| krachen – _____ | leuchten – _____ |
| qualmen – _____ | wüten – _____ |

end, ent

- | | | | |
|---|--|---|--|
| ① hoffentlich
entladen
Endstation
schallend
entfachen
eigentlich | ② entkommen
jugendlich
ermutigend
endgültig
entzückend
Endspurt | ③ unendlich
entlassen
Endrunde
reizend
fließend
Endsumme | ④ hervorragend
enthüllen
endlos
öffentlich
entgleisen
abendlich |
|---|--|---|--|

2.   In diesen Wortgruppen findest du alle Schreibweisen mit ent und end.
Zeichne dir eine Tabelle, wie unten angegeben. Ordne die Wörter in die Tabelle ein.

<u>end</u> von Ende / als Vorsilbe	<u>end</u> beim Mittelwort (Partizip)	<u>ent</u> als Vorsilbe	<u>ent</u> oder <u>end</u> vor -lich

Wortzusammensetzungen**Merke**

Schreibe die Silbe tod-, wenn das Grundwort ein Adjektiv ist.

1.  Schreibe so: todblaus, _____

krank, sicher, ernst, langweilig, traurig, unglücklich, bleich, wund, müde

Merke

Schreibe die Silbe tot-, wenn das Grundwort ein Verb ist.

2.  Schreibe so: totschlagen, _____

schießen, arbeiten, beißen, laufen, stechen, fahren, lachen, treten, schweigen

Eine tödliche Niederlage?

Im Bus war es _____langweilig. Auf der Hinfahrt waren die Fußballspieler fröhlich und hatten sich fast _____gelacht über die Witze des Busfahrers, die er mit _____ernstem Gesicht erzählte. Sie glaubten, dass ihnen der Sieg _____sicher sei. Das Spiel war zunächst auch gut gelaufen. Aber in der zweiten Halbzeit hatten sie sich an der gegnerischen Verteidigung einfach _____gelaufen. Nun saßen alle _____traurig auf ihren Plätzen und waren _____müde. Der Trainer fühlte sich _____unglücklich. Dabei hatten sich seine Spieler fast _____gelaufen. Am besten war es dieses Spiel _____zuschweigen. Sie hatten ja noch viele Spielsonntage vor sich.

3.  Trage die fehlenden Silben (tod oder tot) ein.

Tod: der Tod

Schreibe so: der Todestag, _____

Jahr, Anzeige, Angst, Nachricht, Stoß, Urteil, Gefahr, Not, Nacht, Stunde, Kampf

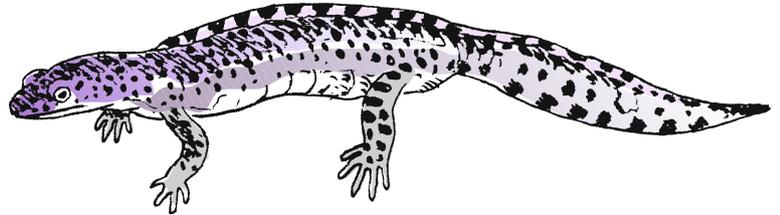
tot: tot sein

Schreibe so: die Totenklage, _____

Feier, Tanz, Maske, Sonntag, Gräber, Kopf, Acker, Bett, Bahre

Molchlarven

Die Molchlarven sind Jäger. Sie erbeuten Wasserflöhe, Stechmückenlarven und Würmchen. Selbst werden sie von Fischen, Wasserfröschen, erwachsenen Molchen und Gelbrandkäfern gefressen. Im Spätsommer bilden sie Kiemen und Flossensaum zurück und kriechen an Land. Bergmolchlarven überwintern als Wassertiere, wenn der kurze Sommer im Gebirge für eine vollständige Umwandlung nicht ausreicht. In einigen Gebieten werden solche Larven geschlechtsreif und können sich fortpflanzen, ohne sich vorher in landlebende Molche umgewandelt zu haben.



1.  Schreibe die unterstrichenen Wörter, in denen du f-Laute hörst, heraus. Lies diese Wörter laut und deutlich. Was stellst du fest?

Hier lässt uns die Aussprache im Stich, denn beim Sprechen ist kein Unterschied festzustellen zwischen den f-Lauten.

2.  Lass dir den Text von deinem Partner diktieren.

Wörter mit f-Lauten: Faser Harfe Ferse brav Veilchen aktiv Physik
 Phase Larve Verse traf Feile tief Fabrik
 Pharao

3.  Welche Schreibweise für den f-Laut kannst du feststellen? Ordne die Wörter.

Schreibweise f		
	Schreibweise v	Schreibweise ph

4.  Du kannst mit den folgenden Wörtern acht zusammengesetzte Substantive bilden. Schreibe sie auf.

Faser, Vogel, Pulver, Vieh, Veilchen, Flug, Vettern, Käfer, Verkehr, Wirtschaft, Larve, Duft, Hof, Fass, Käfig, Stift

Nur Fremdwörter haben ph, einige können wir auch mit f schreiben

Stenogra____ie, ____otogra____ie, ____iloso____ie, Gra____it,
 Gra____ik, Tele____on, Mikro____on, Grammo____on, Saxo____on,
 ____ase, Al____abet, ____ysik, As____alt, Mega____on, ____antasia

1.  Trage ph (Ph) oder f (F) in die Lücken ein.
 Erkläre mithilfe des Lexikons die Wortbedeutungen.
2.  Schreibe die Wörter heraus, die nur mit ph geschrieben werden.

Merke

Einige Fremdwörter werden heute auch mit f geschrieben.
 Telefon, Fotografie, Grafit, Stenografie, Telegraf, Grafik, Fantasie,
 Mikrofon, Grammofon, Megafon

Wörter mit v

**Revolver, Volk, Kurve, Sklave, Vanille, Vogel, Vater, Vieh, Klavier, Veilchen, Verrat,
 Olive, Violine, Vetter, Lava, Verbot, Vers, Nerv, Ventil**

3.  Ordne die Wörter in die Tabelle ein.

V – wie f gesprochen	V – wie w gesprochen

F oder V oder Ph (f oder v oder ph)?

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. eine bra____e Kinderschar 2. ein schie____er Turm 3. ein san____ter Abhang 4. eine kur____enreiche Straße 5. viel ____antasia 6. einen ____ers auswendig lernen 7. einen langen Brie____ schreiben 8. den Hamsterkä____ig putzen | <ol style="list-style-type: none"> 9. dem Gesang des ____ogels zuhören 10. eine tie____e Schlucht 11. ____ünzig Murmeln 12. ____ierzig Nüsse 13. eine üppige ____egetation 14. das Saxo____on spielen 15. die No____emberstürme toben 16. eine Konser____endose öffnen |
|--|--|

4.  Trage die fehlenden Buchstaben ein.
5.  Schreibe mit jedem Satzteil einen vollständigen Satz.

Wörter mit pf

PFAD PFLANZEN PFERD PFOTE PFUSCHEN PFLASTERN
 PFAHL PFLEGEN PFAND PFANNE PFLÜCKEN PFLÜGEN

1.  Schreibe die Wörter auf. Achte auf die Groß- und Kleinschreibung. Ordne die Wörter nach Substantiven und Verben. Denke bei den Substantiven an den Artikel.

Substantive mit Pf	Verben mit pf

2.  Suche aus dem Wörterbuch weitere Wörter heraus, die mit Pf (pf) beginnen und schreibe sie auf.

Merke

Nach dem Konsonanten **m** schreibe immer **pf** (Dampf).

Nach dem Konsonanten **n** schreibe immer **f** (Vernunft).

Dam_____ Vernun_____t san_____t Kar_____en Sum_____

Kam_____ Zukun_____t Ko_____ Ho_____en Strum_____

sto_____en vernün_____tig ru_____en Ankun_____t Trum_____

klo_____en zukün_____tig schla_____en Brun_____t Rum_____

käm_____en Kram_____ kau_____en Schu_____t dum_____

3.  Setze f oder pf richtig ein.

Unterscheide genau

Der Schüler lernt drei _____erse des Liedes. Der Schuh drückt an der _____erse.
 Der Junge gab den _____und ab. Das Mädchen kauft ein _____und Zucker. Mutter schnitt den _____aden ab. Der Jäger zog auf einsamen _____aden durch das Gebirge. Die Kamera hielt den _____lug des Vogels fest. Der Bauer zieht mit dem _____lug über den Acker.
 Im Moos blühen _____eilchen. Der Schlosser glättet das Eisen mit einer _____eile.
 Klaus traf mit allen _____eilen ins Schwarze. Die Kutsche wird von einem _____erd gezogen. Vater _____ährt das Auto in die Garage. Bei dem Ratespiel muss man ein _____and abgeben. Beim Aufräumen _____and Klaus seinen Teddy wieder.

4.  Ergänze f, pf oder v.

Rösselsprung

1.  „Wandere“ von einer umrandeten Vorsilbe aus jeweils zwei Felder nach oben oder unten und ein Feld nach links oder rechts. So findest du passende Wortteile und kannst dann mit jeder Vorsilbe vier Wörter bilden. Pass gut auf.

schlafen		brennen	stopfen		mond
	ver			voll	
strafe		sagen	setzung		während
such		stoß	treffer		dampf
	vor			fort	
läufig		wurf	laufen		bewegen

Es entstehen Verben und Substantive. Schreibe alle 16 Wörter in die Tabelle.

VER	VOR	VOLL	FORT

Merke Die Vorsilben **ver**, **vor**, und **voll** schreibt man immer mit **v**.

Überlege jedes Mal, ob es sich um die Vorsilbe ver handelt

- | | |
|---|---|
| 1. einen Brief ___ertig schreiben | 6. einen Rekord ___ersuchen |
| 2. einen Fehler sorgfältig ___erbessern | 7. einen Aufsatz an___ertigen |
| 3. die Aufgaben ___ergessen | 8. weit ent___ernt wohnen |
| 4. mit der Arbeit ___ertig werden | 9. durch ein ___ernrohr schauen |
| 5. Wörter ___erwechseln | 10. eine sorgfältige Arbeit ___erlangen |

2.  Trage **f** oder **v** richtig ein.

Alles nimmt einmal ein Ende

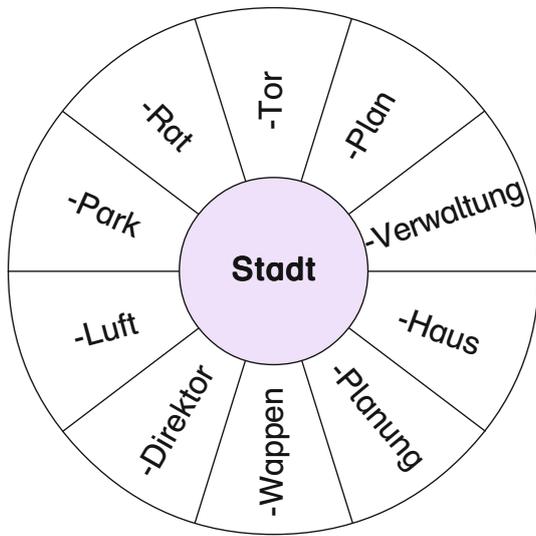
Das Auto ist ___ertig beladen und die Familie steigt zur Heimfahrt ins Auto. Schon ___erschwindet das schöne ___eridorf hinter dem Berg. Im Tal unten ist plötzlich ein dichter ___erkehr. Von nah und ___ern fahren die Leute aus den Sommer___erien nach Hause zurück. An einer Kreuzung ___erlässt der Vater die ___erstopfte Hauptstraße, um auf ruhigeren Nebenstraßen heimzufahren. Klaus betrachtet durch das ___ernrohr die sich immer weiter ent___ernenden Berge. Bettina und Peter ___ersuchen zu schlafen. Mutter achtet auf die ___erkehrsschilder, damit sich Vater nicht ___erfährt.

3.  Trage **f** oder **v** richtig ein.

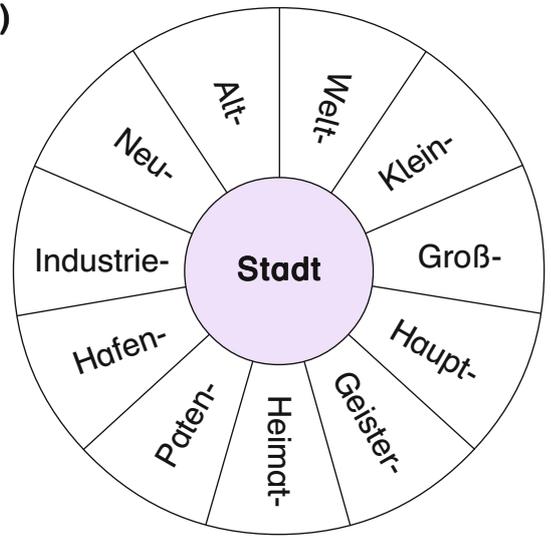
4.   Lass dir den Text von deinem Partner diktieren. Suche aus einem Text in deinem Lesebuch alle Wörter mit den Vorsilben **ver**, **vor** und **voll** heraus.

Hier wird immer t gesprochen

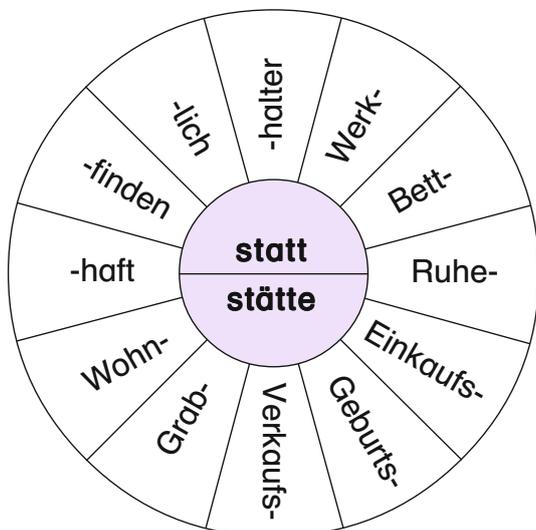
Merke dt schreibt man nur in wenigen Wörtern



Stadt (Siedlung)



1. Schreibe die Wörter, die mit Stadt zusammengesetzt sind. Die Wörter des ersten Rades haben Stadt im Wortanfang. Die Wörter des zweiten Rades haben Stadt am Wortende.



Statt – Stätte (Platz)

2. Schreibe Wörter, die mit **statt** (**Statt**) und **stätte** zusammengesetzt sind. Achtung! Es entstehen Verben, Adjektive und Substantive.

Testdiktat

3. Die Städter standen vor ihrem Stadthaus. Sie schauten gebannt auf einen stattlichen, noch jugendlichen Mann. Es war der neue Statthalter, den der Kaiser gesandt hatte.

Wortfamilie senden	Wortfamilie wenden

sandte, wandte, gesandt, gewandt, Gewandtheit, Gesandter, Gesandtschaft, der Versand, Bewandtnis, verwandt, Verwandter, Verwandtschaft, unverwandt, der Abgesandte, blutsverwandt, redegewandt

1.  Ordne die Wörter in dem Kasten den beiden Wortfamilien zu. Achte auf die Schreibweise von **dt**.

Ein Glück,
ich bin nicht
mit dir verwandt.



Lückentexte

1. Er hat in unserer Stadt weder Bekann___e noch Verwan___e.
2. Neulich konnte ich die Bekann___schaft eines Gesan___en machen.
3. Mit diesem Haus hat es seine besondere Bewan___nis.
4. Da wan___e er sich traurig ab.
5. In diesem Monat versan___en wir 30 Pakete.
6. Er kümmerte sich nicht um die Verwan___schaft.
7. Er zeigte sich in der Wahlveranstaltung sehr redegewan___.
8. Sie starrte unverwan___ auf die Schlagzeile in der Zeitung.

Halt dich ja
zurück, sonst
wirst du noch
versandt.



2.   Vervollständige den Text.
Lass dir die Sätze von deinem Partner diktieren.

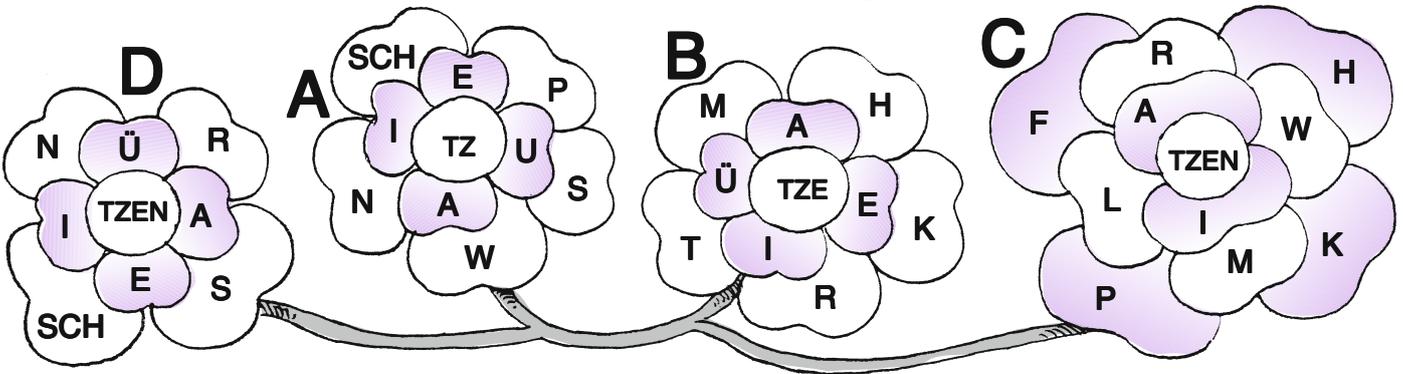
Hier musst du unterscheiden

Gewand	–	gewandt	Versand	–	versandt
Beredsamkeit	–	beredt	er lud auf	–	er lädt auf
Verwandte	–	Bekante	Vorwand	–	verwandt

3.   Achte auf den t-Laut.
Suche zu jedem Wort wenigstens drei verwandte Wörter.

Wörter mit tz

- Auf den Blütenblättern stehen Buchstaben, die zu Wörtern kombiniert werden sollen. Beginne mit einem beliebigen Buchstaben des äußeren Blütenringes. Suche aus den nächsten Ringen passende Buchstaben dazu. Die Blütenmitte schließt das Wort ab. Schreibe die Wörter auf. Wer hat die meisten Wörter gefunden?



A: TZ	B: TZE	C: TZEN	D: TZEN

Du solltest wenigstens so viele Wörter finden, wie Linien vorgegeben sind. Wenn du mehr Wörter findest, dann schreibe sie in dein Heft.

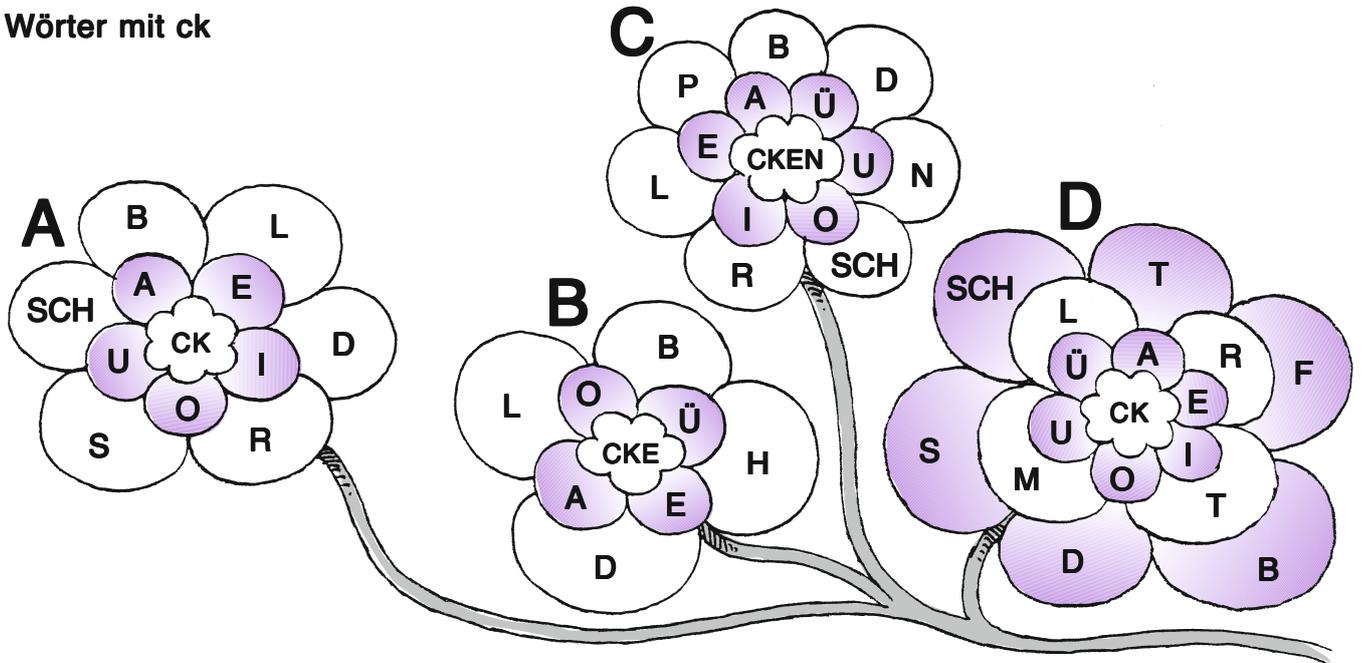
- Tausche die eingekreisten Buchstaben gegen **lz** oder **nz** oder **rz** aus. Schreibe die neuen Wörter auf.

He md _____	Gewü rm _____	Wa nn e _____
sa ft ig _____	Sche lm _____	Wa tt e _____
Kra ft _____	Pe st _____	Sto ck _____
Ta nk _____	Mü ck e _____	Le ck _____
Ho se _____	Ke tt e _____	Sü nd e _____

- Ordne die Wörter in drei Gruppen. Ordne so: fünf Wörter mit **lz**, fünf Wörter mit **nz**, fünf Wörter mit **rz**.

Merke Nach l, n, r, das merke ja, steht nie **tz** und nie **ck**!

Wörter mit ck



1. Auf den Blütenblättern stehen Buchstaben, die zu Wörtern kombiniert werden sollen. Beginne mit einem beliebigen Buchstaben des äußeren Blütenringes. Suche aus den nächsten Ringen passende Buchstaben dazu. Die Blütenmitte schließt das Wort ab. Schreibe die Wörter auf. Wer hat die meisten Wörter gefunden?

2. Tausche die eingekreisten Buchstaben gegen **lk** oder **nk** oder **rk** aus. Schreibe die neuen Wörter auf.

- | | | |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| A ck er _____ | Da mm _____ | Wi ck el _____ |
| Wo ll e _____ | Ka mm _____ | Fa ll e _____ |
| Ko pf _____ | Ma st _____ | Ha ck e _____ |
| We in _____ | Bu tt er _____ | Ba rr en _____ |
| Gu rt e _____ | Mo rd e _____ | Ba ll _____ |

3. Ordne die Wörter in drei Gruppen.

Wörter mit lk	Wörter mit nk	Wörter mit rk

Merke Nach l, n, r, das merke ja, steht nie **tz** und nie **ck**!

Der Laubfrosch

Geschickt klettert der Laubfrosch auf den Zweigen und Blättern eines Busches umher. Er hat eine dicke Fliege entdeckt und schleicht sich nun heran. Als er sich ihr bis auf dreißig Zentimeter genähert hat, bleibt er einen Augenblick auf einem Fleck hocken, zieht die Beine an, schätzt die Entfernung ab und springt nach dem Insekt. Er klappt seine klebrige, ganz vorn im Maul festgewachsene Zunge aus, trifft damit die Beute und zieht sie in seinen Rachen. Der Jäger kann die Fliege ohne Schwierigkeiten verschlucken. Wenn er jedoch eine Heuschrecke geschnappt hat, so muss er seine „Hände“ zu Hilfe nehmen und sich das sperrige Insekt tiefer ins Maul stopfen.

1.  Schreibe die sieben Wörter mit **ck** auf.

2.  Schreibe den Text als Partnerdiktat.

Merke

Zwischen zwei kurzen Vokalen – auch nach kurzem Umlaut – steht ein doppelter Konsonant. Statt **kk** steht jedoch **ck**.
 Fremdwörter bilden eine Ausnahme. Einige Fremdwörter enden mit **kt** – wie das eingekreiste Wort im Text oben – und werden nur mit **k** geschrieben.

Buchstabenrätsel – Fremdwörter mit kt

Kerbtier				6			
Erzeugnis	5						
Enge Berührung						7	
Geradezu, unmittelbar			2				
Satzgegenstand	4						
Streit			3				
Beschädigung						8	
Vollendete Gegenwart	1						

3.  Ordne die Fremdwörter richtig ein:

- | | |
|----------|---------|
| Insekt | Kontakt |
| Subjekt | Perfekt |
| Produkt | Defekt |
| Konflikt | direkt |

Lösungswort:
 (Fremdwort für Werbeschrift)

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Fremdwörter mit kk

Mokka, Mekka, Marokko, Makkaroni, Akkordlohn, Akkumulator

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 1. Stadt in Arabien _____ | 4. Stücklohn _____ |
| 2. Land in Nordafrika _____ | 5. Besonderer Kaffee _____ |
| 3. Nudelart _____ | 6. Speicher für Elektrizität _____ |

4.  Ordne diese Wörter richtig ein.

Bergwanderung

Der Himmel ist wolkenlos, als Felix und seine Eltern am Morgen zu einer Bergwanderung aufbrechen. Der Anstieg ist nicht bequem, aber noch liegt der schmale und steile Weg im Schatten. Wenn sie vor Mittag am Gipfel sind, müssen sie sich nicht in der größten Hitze den Steilhang hinaufquälen. Gegen 11 Uhr klettern sie die letzten Meter zum Gipfelkreuz hoch. Die frische Luft hier oben ist erquickend. Sie schlüpfen in ihre Windjacken und lassen sich das Butterbrot schmecken. Leider ist das Wasser, mit dem Felix seine Flasche an einer Quelle gefüllt hat, jetzt nicht mehr kühl. Ungefähr eine Stunde rasten sie und kehren dann zur Hütte zurück. Für Felix war es ein unvergessliches Erlebnis die Gipfel der Berge so nahe zu sehen.

-  Unterstreiche die Wörter mit qu (Qu).
-  Schreibe den Text als Partnerdiktat.

Was gehört zusammen?

Frösche	quengeln	_____
Ferkel	qualmen	_____
Bremsen	quaken	_____
Nachbarn	quieken	_____
Kinder	quietschen	_____
Schornsteine	quatschen	_____

-  Schreibe die zusammengehörenden Wörter so auf: quakende Frösche
-  Schreibe mit den zusammengehörenden Wörtern einen Satz.

Substantiv und Verb

die Qual _____	der Qualm _____	die Quere _____	die Quelle _____	der Quatsch _____
die Quengelei _____	die Quittung _____	die Erquickung _____	die Quetschung _____	

-  Schreibe unter jedes Substantiv ein verwandtes Wort.

Ordne nach dem ABC.	Quadrat	_____	quitt	_____
	Quitte	_____	quer	_____
	Quecksilber	_____	quaken	_____
	Quark	_____	quieken	_____
	Qualle	_____	quietschen	_____
	Quader	_____	qualmen	_____

-  Ordne die Wörter jeder Gruppe nach dem Alphabet. Du musst dich nach dem Buchstaben richten, der nach dem Qu (qu) steht oder sogar nach dem darauf folgenden.

Lösungen

- S. 42 Aufgabe 1:** flugs – fliegen, allerdings – Dinge, links – linke, klecksen – kleckern, Knicks – knicken, Häcksel – hacken, stracks – strecken, längs der Straße – die Länge, schon längst – schon lange, wenigstens – weniger
- Aufgabe 3: Satzlücken**
Pferde fressen gern Häcksel. Ich habe die Geschichte schon längst vergessen. Musst du denn immer mit dem Füller klecksen? Wir sind vormittags in der Schule. Bei uns gibt es nachmittags häufig Kaffee und Kuchen. Die Bahngleise verlaufen längs der Straße. Die Maus tappte ahnungslos in die Falle.
- S. 43 Aufgabe 1: Wörter mit x-Lauten**
cks -> Klecks, Knicks, Häcksel; ks -> links, Koks, Kekse; gs -> mittags, blindlings, rücklings
- S. 45 Aufgabe 2: Examensnöte**
Felix, fix, Taxi, Examen, Text, Lexikon, links, allerdings, längst, exakte, sechs, verhext, kleckste, flugs, wechselte
- S. 46 Aufgabe 3: Hier fehlt ein Buchstabe**
ein endloser Weg, eine endgültige Entscheidung, ein unendlich langer Winter, das Endziel nicht aus den Augen verlieren, zum Endkampf antreten, die Endlosigkeit der Wüste erleben, die Endsilbe eines Wortes verschlucken, mit aller Kraft zum Endspurt ansetzen
- S. 47 Aufgabe 2:** entwerfen – Entwurf, entgleisen – Entgleisung, entmutigen – Entmutigung, sich entschließen – Entschluss, sich entschuldigen – Entschuldigung, sich entfernen – Entfernung, enthüllen – Enthüllung, entdecken – Entdeckung, enttäuschen – Enttäuschung, sich entscheiden – Entscheidung
- S. 48 Aufgabe 1: Dornröschen erwacht**
endgültig, entschlossen, entwerfen, endlich, entdeckt, Entfaltung, entwickelt, entworfen, endlosen, Endergebnis, entzückende, entschlüpfen
- Aufgabe 3: Stadtmeisterschaften**
die Endrunde, der Entschluss, Endauswahl, letztendlich, Endspurt, entkommen, beim Endlauf, enttäuschte, entfachte, Endziel, endgültig, die Entscheidung, Endabrechnung
- S. 49 Aufgabe 1: Lückentext**
Endspurt, enttäuschten, Gesetzentwurf, Entzündung, entfiel, beendet, Entscheidung
- Aufgabe 2:** end als Vorsilbe -> Endstation, endgültig, Endspurt, Endrunde, Endsumme, endlos; end beim Mittelwort -> schallend, ermutigend, entzückend, reizend, fließend, hervorragend; ent als Vorsilbe -> entladen, entfachen, entkommen, entzückend, entlassen, enthüllen, entgleisen; ent oder end vor lich -> hoffentlich, eigentlich, jugendlich, unendlich, ordentlich, öffentlich, abendlich
- S. 50 Aufgabe 3:** todlangweilig, totgelacht, todernstem, todsicher, totgelaufen, todtraurig, todmüde, todunglücklich, totgelaufen, totzuschweigen
- S. 52 Aufgabe 1:** Stenografie, Fotografie, Philosophie, Grafit, Grafik, Telefon, Mikrofon, Grammofon, Saxofon, Phase, Alphabet, Physik, Asphalt, Megafon, Fantasie
- Aufgabe 2:** Philosophie, Phase, Alphabet, Physik, Asphalt
- Aufgabe 4:** brave, schiefer, sanfter, kurvenreiche, Fantasie (Phantasie), Vers, Brief, Hamsterkäfig, Vogels, tiefe, fünfzig, vierzig, Vegetation, Saxofon (Saxophon), Novemberstürme, Konservendose
- S. 53 Aufgabe 1:** der Pfad, das Pferd, die Pfote, der Pfahl, das Pfand, die Pfanne, pflanzen, pfuschen, pflastern, pflegen, pflücken, pflügen
- Aufgabe 3:** Dampf, Kampf, stopfen, klopfen, kämpfen, Vernunft, Zukunft, vernünftig, zukünftig, Krampf, sanft, Kopf, rufen, schlafen, kaufen, Karpfen, Hopfen, Ankunft, Brunft, Schuft, Sumpf, Strumpf, Trumpf, Rumpf, dumpf
- Aufgabe 4:** Verse, Ferse, Fund, Pfund, Faden, Pfaden, Flug, Pflug, Veilchen, Feile, Pfeilen, Pferd, fährt, Pfand, fand
- S. 54 Aufgabe 2:** fertig, verbessern, vergessen, fertig, verwechseln, versuchen, anfertigen, entfernt, Fernrohr, verlangen

Lösungen

Aufgabe 3: Alles nimmt einmal ein Ende

fertig, verschwindet, Feriendorf, Verkehr, fern, Sommerferien, verlässt, verstopfte, Fernrohr, entfernenden, versuchen, Verkehrsschilder, verfährt

S. 56 Aufgabe 1: sandte, gesandt, Gesandter, Gesandtschaft, Versand, Abgesandte, wandte, gewandt, Gewandtheit, Bewandtnis, verwandt, Verwandter, Verwandtschaft, unverwandt, blutsverwandt, redegewandt

Aufgabe 2: Bekannte, Verwandte, Bekanntschaft, Gesandten, Bewandtnis, wandte, versandten, Verwandtschaft, redegewandt, unverwandt

S. 57 Aufgabe 3: Jazz, Grütze, Skizze, Razzia, Schatz, Dutzend, Matratze, Intermezzo

Aufgabe 4: Lösungswort -> Gesetze

S. 58 Aufgabe 2: Herz, salzig, Kranz, Tanz, Holz, Gewürz, Scherz, Pelz, Münze, Kerze, Wanze, Walze, Stolz, Lenz, Sülze

S. 59 Aufgabe 2: Anker, Wolke, Kork, Werk, Gurke, Dank, Kalk, Mark, Bunker, Molke, Winkel, Falke, Harke, Balken, Bank

S. 60 Aufgabe 3: Insekt, Produkt, Kontakt, direkt, Subjekt, Konflikt, Defekt, Perfekt

Lösungswort -> Prospekt

Aufgabe 4: Mekka, Marokko, Makkaroni, Akkordlohn, Mokka, Akkumulator

S. 61 Aufgabe 5: Qual – quälen, Qualm – qualmen, Quere – quer, Quelle – quellen, Quatsch – quatschen, Quengelei – quengeln, Quittung – quittieren, Erquickung – erquickern, Quetschung – quetschen

Inhalt

Seite

Anmerkungen für Lehrerinnen und Lehrer 1

Gebrauch des Wörterbuches

Stichwörter (1. und 2. Regel zum Nachschlagen) 2

Stichwörter (3. und 4. Regel zum Nachschlagen) 3

Groß- und Kleinschreibung

Bildung von Adjektiven 4

Bildung von Adjektiven 5

Bildung von Adjektiven 6

Bildung von Adjektiven 7

Verben werden zu Substantiven 8

Verben werden zu Substantiven 9

Verben werden zu Substantiven 10

Verben werden zu Substantiven 11

Verben werden zu Substantiven 12

Adjektive werden zu Substantiven 13

Adjektive werden zu Substantiven 14

Adjektive werden zu Substantiven 15

Adjektive können Teil eines Eigennamens sein 16

Städte- und Ländernamen als Adjektive 17

Zeitangaben 18

Zeitangaben 19

Zusammen- und Getrennschreibung

Substantiv und Verb 20

Verb (Infinitiv) und Verb 21

s - Laute

„das“ als Artikel und Demonstrativpronomen 22

„das“ als Relativpronomen 23

„dass“ ist immer eine Konjunktion (Bindewort) 24

dass oder das 25

dass oder das 26

dass oder das 27

dass oder das 28

Schreibung der s-Laute 29

-is, -as, -us 30

Schärfung

Zwei gleiche Konsonanten 31

Drei gleiche Konsonanten 32

Dehnung

Dehnung mit Dehnungszeichen 33

Dehnung mit Dehnungszeichen 34

Dehnung ohne Dehnungszeichen 35

Dehnung ohne Dehnungszeichen 36

i wird gedehnt gesprochen 37

ie für langes i	38
i ohne Dehnungszeichen	39
wider im Sinne von gegen	40
im – ihm, in – ihn	41

Gleich und ähnlich klingende Konsonanten

x - Laute	42
x - Laute	43
x - Laute	44
x - Laute	45
ent-, end-	46
ent-, end-	47
ent-, end-	48
ent-, end-	49
tod – tot	50
f - Laute	51
f - Laute	52
f - Laute	53
f - Laute	54
t - Laute	55
t - Laute	56
z - Laute	57
z - Laute	58
k - Laute	59
k - Laute	60
qu - Laute	61

Silbentrennung

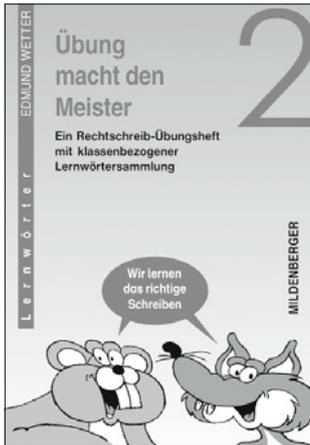
Konsonantenregel	62
Einfache Wörter mit Vor- oder Nachsilben	63
Besonderheiten	64

Zeichensetzung

Wörtliche Rede	65
Wörtliche Rede	66
Wörtliche Rede	67
Aufzählung von Sätzen	68
Aufzählung von Satzgliedern	69
Aufzählung von Satzgliedern	70
Aufzählung von Satzgliedern	71
Hauptsatz und Gliedsatz	72
Hauptsatz und Gliedsatz	73
Relativsatz	74
Relativsatz	75
Lösungen	76 bis 81
Wörterliste	82 bis 86
Inhalt	87 bis 88

Die erfolgreichen Rechtschreib-Trainingshefte

Übung macht den Meister



Übung macht den Meister 2

Lateinische Ausgangsschrift:
Vereinfachte Ausgangsschrift:
Schulausgangsschrift:
Druckschrift:

Bestell-Nr. 2400-40

ISBN 978-3-619-24400-3

Bestell-Nr. 2400-41

ISBN 978-3-619-24410-2

Bestell-Nr. 2400-42

ISBN 978-3-619-24420-1

Bestell-Nr. 2400-43

ISBN 978-3-619-24430-0



Übung macht den Meister 3

Bestell-Nr. 3400-40
ISBN 978-3-619-34400-0



Übung macht den Meister 4

Bestell-Nr. 4400-40
ISBN 978-3-619-44400-7



Übung macht den Meister 5

Bestell-Nr. 5400-40
ISBN 978-3-619-54400-4



Übung macht den Meister 6

Bestell-Nr. 6400-40
ISBN 978-3-619-64400-1

www.mildenberger-verlag.de/583

Bestell-Nr. 6400-40
ISBN 978-3-619-64400-1

