

**SPRACHSENSIBLER
UNTERRICHT
AN DER GESAMTSCHULE
NIEDERZIER/MERZENICH**

Überblick Stand
Schuljahr 2024/25

FÜNF PUNKTE POSTER

- in allen Klassen-/Lehrer-/Fachräumen
- in allen Schülerbüchern

Fünf Punkte zur Verbesserung der Sprachkompetenz

1. Antwortet in vollständigen Sätzen!

Ich schließe mich dieser Meinung auch an, weil mich das Beispiel überzeugt hat.

2. Beachtet die Operatoren!

Nenne ... Vergleiche...
Beschreibe... Begründe...
...

3. Schreibt fehlerlos ab!



4. Verwendet Fachbegriffe!

Absolutismus Zelle
Kolben multiplizieren
Mikroskop Exodus
Addition Akkusativ
Molekül

5. Lehrerinnen und Lehrer geben Gelegenheiten zum Sprechen. Nutzt dies und sprecht zum Thema!

Think-
Pair-Share

Blitzlicht

Thema

Partner- und
Gruppenarbeit

OPERATOREN

- Kopien für die Jahrgänge 5-10
- Weitergabe durch Tutorinnen/Tutoren
- Einkleben ins Schülerbuch auf der vorgesehenen Seite

Gesamtschule Niederzier/Merzenich - Sekundarstufen I und II -
Arbeitsgruppe Sprachsensibler Unterricht

5 von 10 Operatoren für alle Fächer an der Gesamtschule
Niederzier/Merzenich für den Jahrgang 5

Operator (Handlungs- aufforderung) / Anforderungs- bereich (AFB)	Sprachliche Mittel / Formulierungen
1 (be)nennen (AFB I)	Folgende Punkte kann ich nennen: heißt wird genannt außerdem .../darüber hinaus... Zuerst/Dann/Anschließend/Zum Schluss ...
2 beschreiben (AFB I-II)	Ich sehe/erkenne ... Das Material/Bild/Diagramm zeigt .../informiert über .../ Es handelt sich um ... Im Vordergrund befindet sich ... Dahinter/Davor/Neben ... Zuerst.../ Dann .../Danach .../Außerdem ...
3 vergleichen (AFB II)	Im Vergleich zu ... Es gibt viele Ähnlichkeiten: ist vergleichbar mit ... Im Gegensatz zu ... Trotz vieler Gemeinsamkeiten gibt es auch einige Unterschiede: ... Insgesamt unterscheiden sich A und B stark/kaum. ... als .../ genauso ... wie
4 begründen (AFB III)	Da ..., weil ..., denn ... Deshalb/Deswegen/Dadurch .../sodass/folglich/darum... Beispielsweise/zum Beispiel... Außerdem/darüber hinaus... Aufgrund/Aus diesem Grund .../Aus folgendem Grund .../ Deswegen/wegen +Genitiv
5 Stellung nehmen (AFB III)	Meiner Meinung nach .../Ich bin der Meinung, dass ... Ich finde das (nicht) gut/(un)angemessen, weil ... Ich denke/bin der Meinung ... Deshalb/Darum/Daher ... Das zeigt/Dies belegt ... da/denn/weil... Jedoch/Dennoch/Aber/Allerdings ...

MOTTOWOCHE SPRACHE

- Beteiligung aller Fächer
- Auswertung durch die Arbeitsgruppe
- 3. Auflage im aktuellen Schuljahr im zweiten Halbjahr



Mottowoche Sprache

Gesamtschule
Niederzier/Merzenich

06. Februar bis 10. Februar
2023

Schwerpunkte für die Unterrichtsstunden

1. Stunde:	Stunde des Fünf-Punkte-Posters
2. Stunde:	Stunde des Operators
3. Stunde:	Stunde des (fehlerfreien) Schreibens
4. Stunde:	Stunde der Fachbegriffe
5./6./7. Stunde:	Stunde des Sprechens

**THEMENSCHWERPUNKT IM
SCHULJAHR 2022/23:
LESEVERSTEHEN FÖRDERN**

- Pädagogischer Tag 2023:
Workshops mit den Fachkonferenzen
- Methodenpool „vor dem
Lesen/während des Lesens/nach dem
Lesen“



vor dem Lesen	während des Lesens	nach dem Lesen
---------------	--------------------	----------------

Richtigkeit von Aussagen überprüfen



Wieso, weshalb, warum?

Diese Methode hilft dir, durch die Überprüfung von Antworten, mögliche Fallen und Feinheiten einer Aufgabe besser zu erkennen.



Du arbeitest allein, Partner- und Gruppenarbeit ist aber auch möglich.



So geht's!

	1. Aufgabe und ALLE möglichen Antworten lesen - einmal lesen - vorhandenes Wissen aktivieren
	2. Nicht die erstbeste Antwort auswählen - Überlege bei <u>allen</u> Antworten, warum sie die gesuchte Antwort sein könnte oder warum sie falsch sein muss.
	3. Tipp: Absicht hinterfragen - Hinterfrage, warum dir eine Antwort als Möglichkeit gegeben wird: der Sachverhalt kann komplexer sein, als es auf den ersten Blick scheint.
	4. Antwort auswählen

METHODENPOOL

- zur Verbesserung der Lesekompetenz
- Methoden, die für alle Fächer geeignet sind

DAS GIBT ES AUCH NOCH:

Broschüre

> Schnell umzusetzen

Modelltexte

> in der
Verantwortung der
FKs

GEPLANTE PROJEKTE FÜR DAS SCHULJAHR 2024/25

- Unterrichtsreihen in allen Fächern, die sprachensible Elemente beinhalten (Fachkonferenzen, Auftrag DL)
- Lesestrategien für die SchülerInnen im Jahrgang 7 (Erarbeitung/Verwendung in festgelegten Zeiträumen in allen Fächern)
- Zusammenstellen eines Pools von Mustertexten und Formulierungsbausteinen in den nicht schriftlichen Fächern für SchülerInnen des Jahrgangs 10 unter dem Motto „Auf dem Weg zur Bildungssprache“